

## PROGRAMA ANALITICA

Denumirea disciplinei	<b>Pedagogie I</b> <b>Fundamentele pedagogiei și Teoria și metodologia curriculumului</b>			
-----------------------	--	--	--	--

Codul disciplinei	VDP 1202	Semestrul	II	Numarul de credite	5
-------------------	----------	-----------	----	--------------------	---

Facultatea	<b>Teologie greco-catolică</b>	Numarul orelor pe semestru/activitati			
Domeniul	<b>Teologie</b>	Total	SI	TC	AT
Programul de studii	<b>Teologie greco-catolică didactică</b>	<b>56</b>	<b>28</b>		<b>28</b>

Categoria formativa a disciplinei <b>DF</b> - fundamentala, <b>DG</b> -generală, <b>DS</b> - de specialitate, <b>DE</b> -economica/manageriala, <b>DU</b> -umanista	<b>DF</b>
Categoria de optionalitate a disciplinei: <b>DI</b> -impusa, <b>DO</b> -optionala, <b>DL</b> -liber aleasa (facultativa)	<b>DI</b>

Discipline Anterioare	<b>Obligatorii</b> (conditionate)	Psihologia educației
	<b>Recomandate</b>	

Obiective	<ul style="list-style-type: none"> <li>• să definească în cel puțin trei moduri fenomenul educațional</li> <li>• să identifice relațiile existente între dimensiunea pedagogică, psihologică și socială a educației</li> <li>• să identifice principalii factori ce au condus la constituirea pedagogiei ca știință și să explice specificul etapelor parcurse</li> <li>• să argumenteze caracterul științific al pedagogiei</li> <li>• să evidențieze specificul fiecăreia dintre științele pedagogice generale</li> <li>• să analizeze comparativ diversele categorii de științe pedagogice</li> <li>• să evidențieze relația existentă între formele educației</li> <li>• să evidențieze legăturile existente între factorii și principiile educației</li> <li>• să identifice relația ideal-scopuri-obiective și să exemplifice procedeul derivării pedagogice</li> <li>• să operaționalizeze trei obiective didactice</li> <li>• definirea și operaționalizarea conceptului de curriculum și analizarea ipostazelor curriculare;</li> <li>• explicitarea necesității introducerii conceptului de curriculum și explicitarea conceptului de abordare curriculară;</li> <li>• analizarea principiilor de elaborare a curriculumului și a acțiunilor implicate;</li> <li>• descrierea și exemplificarea etapelor procesului curricular, formarea de competențe specifice;</li> <li>• formarea de competențe de dezvoltare și adaptare curriculară, de construire a unei oferte educaționale diversificate;</li> <li>• studierea critică a unor documente curriculare, analizarea și discutarea realizărilor și tendințelor din reforma curriculară românească.</li> </ul>
Continut (descriere)	Cursul de Fundamentele pedagogiei și teoria curriculum-ului este unul de sinteză, care cuprinde teme esențiale din ambele discipline pedagogice care îl alcătuiesc, propunându-și să evidențieze diversitatea fenomenului educațional și să argumenteze necesitatea interpretării

	<p><i>curriculare</i> a realității educaționale școlare, cu focalizare expresă pe realitatea procesului de învățământ. Adresându-se viitorilor profesori pentru învățământul gimnazial și liceal, cursul urmărește familiarizarea studenților cu principalele concepte și principii acționale cu care operează științele educației, a terminologiei specifice acestora, descrierea complexă a fenomenului educațional cu diversitatea de caracteristici și manifestări ale acestuia, explicitarea principalelor dimensiuni ale educației, sesizarea interdependenței dintre ele, a cunoștințelor esențiale referitoare la curriculumul școlar și la problematica sa actuală. Cursul urmărește de asemenea prezentarea domeniului curriculum-ului școlar și a procesului educațional ca proces curricular, dinamic. Cursanții vor fi antrenați și în realizarea de metaanalize de tipul: explorării statutului epistemologic al pedagogiei sau aprofundării extensiei domeniului de științe ale educației.</p> <p>Disciplina își propune de asemenea analizarea modificărilor paradigmatică înregistrate la nivelul teoriei educației și a curriculum-ului, precum și a principalelor direcții de acțiune și cercetare didactică identificabile în domeniile științifice vizate.</p>
Continut (tematica)	<p><b>I. PEDAGOGIA – ȘTIINȚĂ A EDUCAȚIEI</b>  <b>Concepte cheie:</b> știință, știință a educației, artă a educației, caracter interdisciplinar, caracter sistemic-integrativ</p> <p><b>II. EDUCAȚIA – OBIECT DE STUDIU AL PEDAGOGIEI</b>  <b>Concepte cheie:</b> educația, educabilitatea, funcții ale educației</p> <p><b>III. FORMELE EDUCAȚIEI ȘI INTERDEPENDENȚA DINTRE ELE</b>  <b>Concepte cheie:</b> educația formală, non-formală și informală</p> <p><b>IV. CARACTERUL FINALIST AL ACȚIUNII EDUCAȚIONALE</b>  <b>Concepte cheie:</b> finalitate educațională, obiectiv educațional, taxonomia finalităților educaționale, obiectiv operațional, operaționalizarea obiectivelor educaționale</p> <p><b>V. DIMENSIUNILE EDUCAȚIEI ȘI PROBLEMATICILE LOR SPECIFICE.</b> Educația intelectuală, educația morală și educația estetică – precizări terminologice, specific, funcții, conținut, principii, finalități.  <b>Concepte cheie:</b> dimensiuni ale educației, educația intelectuală, educația morală, educația estetică</p>

## **VI. PERMANENTIZAREA ACȚIUNII EDUCATIONALE (EDUCAȚIA ADULȚILOR, AUTOEDUCAȚIA, EDUCAȚIA PERMANENTĂ)**

**Concepte cheie:** educația adulților, autoeducația, educația permanentă

## **VII. ACCENTUAREA CARACTERULUI PROSPECTIV AL EDUCAȚIEI**

**Concepte cheie:** prospectare în educație

## **VIII. CURRICULUMUL ȘCOLAR - ETIMOLOGIA ȘI EVOLUȚIA CONCEPTULUI**

**Concepte cheie:** conținutul învățământului, experiență de învățare, teoria curriculumului.

## **IX. IPOSTAZE ALE CURRICULUMULUI**

**Concepte cheie:** curriculum ca reprezentare, curriculum ca proiect de acțiune, curriculum ca acțiune propriu-zisă

## **X. DOMENIILE CURRICULUMULUI: TIPURI DE CURRICULUM; MEDIILE CURRICULARE; CICLURILE CURRICULARE; ARIILE CURRICULARE; NIVELE, CICLURI, FILIERE ȘI PROFILURI/ SPECIALIZĂRI**

**Concepte cheie:** tipologie curriculară; tipuri de curriculum; medii curriculare; arii curriculare; structura sistemului de învățământ; nivele, cicluri, filiere și profiluri de învățământ (specializări).

## **XI. PRINCIPII DE ELABORARE A CURRICULUM-ULUI. PROIECTAREA CURRICULARĂ**

**Concepte cheie:** proiectare de curriculum; planificarea curriculumului; nivele de proiectare a curriculumului; principii de proiectare a curriculumului; criterii de calitate a proiectării curriculare

## **XII. CONȚINUTUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**

**Concepte cheie:** conținutul învățământului, valori, surse în selectare, caracteristici

## **XIII . REFORMA CURRICULARĂ DIN ROMÂNIA - ESENȚĂ, CONȚINUT, IMPLICAȚII ȘI TENDINȚE**

**Concepte cheie:** inovație; reformă; reformă de curriculum; reformă educațională; componentele

	reformei în educație și învățământ  <b>XIV. PARADIGME CURRICULARE ACTUALE. PREZENTARE GENERALĂ</b> <b>Concepte cheie:</b> context curricular; paradigmă curriculară; învățământ tradițional; învățământ modern
--	---

Forma de evaluare (E-examen, C-colocviu/test final, LP-lucrari de control)		E
Stabilirea notei finale (procentaje)	- raspunsuri la examen/colocviu/lucrari practice	75%
	- activitati aplicative atestate/laborator/lucrari practice/proiect etc.	25%
	- teste pe parcursul semestrului	
	- teme de control	
Bibliografia	<b>Bibliografia obligatorie:</b> Bîrzea, C., (1998) <i>Arta și știința educației</i> , Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.  Bocoș, M. (2001), <i>Curriculumul școlar și aspectele sale esențiale</i> , în "Didactica modernă", ediția a II-a revizuită, coord. M. Ionescu, I. Radu, Editura Dacia, Cluj-Napoca Chiș, V., (2001) <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Chiș, V., (2002) <i>Provocările pedagogiei contemporane</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Cucoș, C., (1996) <i>Pedagogie</i> , Editura Polirom, Iași. Ionescu, M. (2005), <i>Instrucție și educație</i> , ediția a II-a revăzută, "Vasile Goldiș" University Press, Arad Ionescu, M., Chiș V. (coord.), (2001) <i>Pedagogie. Suporturi pentru pregătirea profesorilor</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.  <b>Bibliografia opțională:</b> Antonesei, L., (1996), <i>Paideia. Fundamentele culturale ale educației</i> , Editura Polirom, Iași. Cristea, S., <i>Pedagogie generală. Managementul educației</i> , Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. Cucoș, C., (1995) <i>Pedagogie și axiologie</i> , Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. Dewey, J., (1992) <i>Fundamente pentru o știință a educației</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București. Planchard, E., (1992) <i>Pedagogie școlară contemporană</i> , Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. Stan, C., (2001) <i>Teoria educației. Actualitate și perspective</i> , Editura Presa Universitară Clujeană. Ursu-Oancea, G., (1998) <i>Ereditatea și mediul în formarea personalității</i> ,	

	<p>Editura All Educational, București.</p> <p>Crețu, C. (1998), <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Ungureanu, D. (2000) <i>Educație și curriculum</i>, Editura Eurostampa, Timișoara</p> <p>Wiles J., Bondi J.C. (1984) <i>Curriculum Development. A Guide to Practice</i>, 2<sup>nd</sup> edition, Bell and Howell Company, Columbus, OH</p> <p>M.E.N., Comisia Națională de Reformă a Planurilor de Învățământ (1998). <i>Plan cadru pentru Învățământul Preuniversitar</i>, București (disponibil pe Site-ul Ministerului Educației și Cercetării: <a href="http://www.edu.ro">http://www.edu.ro</a>)</p> <p>(1999) <i>Curriculum Național</i> – Planuri cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar, C.N.C., Editura Corint, București</p>	
Lista materialelor didactice necesare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- retroproiector</li> <li>- videoproiector</li> <li>- suport de curs în format electronic și tipărit</li> <li>- texte din lucrări de referință în format tipărit</li> <li>- fișe de lucru.</li> </ul>	

Coordonator de disciplina	Grad didactic, titlul, prenumele, numele	Semnatura
	Prof.univ.dr. Chiș Vasile Prof.univ.dr. Albulescu Ion Prof.univ.dr. Bocoș Mușata Prof.univ.dr. Stan Cristian Conf.univ.dr. Glava Cătălin Conf.univ.dr. Glava Adina Lect.univ.dr. Răduț-Taciu Ramona Lect.univ.dr. Jucan Dana Lect.univ.dr. Muste Delia Lect.univ.dr. Chiș Olga Lect.univ.dr. Crișan Claudia Lect.univ.dr. Dragoș Viorel Lect.univ.dr. Catalano Horațiu Lect.univ.dr. Manea Denisa Asist.univ.dr. Cuc Claudia Dr. Melania Gărdan	

Legenda: SI-studiu individual, TC-teme de control, AT-activitati tutoriale, AA-activitati aplicative aplicate

Data completării

Semnătura titularului de curs

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament